

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

«Начальное образование; информатика»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: *Гогоберидзе З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика», ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: физической культуры и общественного здоровья на 2024-2025 уч. год
Протокол № 10 от 08.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание	11
5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий	11
5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	13
5.2.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
7.2.1. Типовые задания к практическим занятиям по дисциплине	16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	19
7.2.3. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов по элективной дисциплине.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная учебная литература.....	22
8.2. Дополнительная учебная литература.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Целью изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни.
2. Формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.
4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей работе;
5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре Б1.О.03.05» относится к обязательной части Блока 1 здоровьесберегающего модуля.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-3 курсах в 1-6 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.03.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Программа курса ориентирована на теоретическую, методическую и практическую подготовку в области физической культуры и спорта, а также на психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: учебный курс логически связан с основами безопасности жизнедеятельности, различными видами практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК- 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Знать: личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 328 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	328	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	288	24
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	288	24
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	304
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет – 1,2,3,4,5,6	Зачет – 1,2,2,3,3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр	Лаб			
1 семестр										
1	1/1	Вводное занятие. История и развитие волейбола в России. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий.	4		4			УК-7	Наблюдение	
2	1/1	Введение в курс «Волейбол»	4		4			УК-7	опрос	
3	1/1	Основы техники перемещения на площадке, стойки.	4		4			УК-7	Наблюдение	
4	1/1	Обучение техники передач.	6		6			УК-7	Наблюдение	
5	1/1	Обучение техники подач.	4		4			УК-7	Наблюдение	
6	1/1	Нападающий удар	6		6			УК-7	Наблюдение	
7	1/1	Блокирование	4		4			УК-7	Наблюдение	
8	1/1	Воспитание специальных	4		4			УК-7	Наблюдение	

		двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.							
		Итого по 1 семестру:	36		36				
2 семестр									
9	1/2	Игра в защите. Учебная игра.	6		6			УК-7	Наблюдение
	1/2	Специальная физическая подготовка в волейболе	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
10	1/2	Обучение техники верхней прямой подачи по зонам.	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
11	1/2	Обучение игровому взаимодействию в защите. Учебная игра	6		6			УК-7	Наблюдение опрос
12	1/2	Обучение игровому взаимодействию в нападении	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
13	1/2	Обучение одиночному блокированию. Учебная игра	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
14	1/2	Обучение групповому блокированию. Учебная игра	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
15	1/2	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	4		4			УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 2 семестру:	36		36				
3 семестр									
16	2/3	Обучение технике прямого нападающего удара	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
17	2/3	Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
18	2/3	Закрепление техники передач	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
19	2/3	Обучение технике приема мяча снизу, сверху	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
20	2/3	Обучение одиночному блокированию. Перемещение игроков вдоль сетки приставными шагами. Обучение страховки.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
21	2/3	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 3 семестру:	72		72				
4 семестр									
22	2/4	Прием мяча в верхней передаче, от сетки.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос

23	2/4	Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
24	2/4	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
25	2/4	Закрепление техники прямого нападающего удара	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
26	2/4	Закрепление техники группового блокирования	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
27	2/4	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	12		12			УК-7	Наблюдение опрос
Итого по 4 семестру:			72		72				
5 семестр									
28	3/5	Закрепление техники верхней прямой подачи	10		8		8	УК-7	Наблюдение опрос
29	3/5	Совершенствование техники передач	10		8		8	УК-7	Наблюдение опрос
30	3/5	Совершенствование техники игры в нападении.	12		8		8	УК-7	Наблюдение опрос
31	3/5	Совершенствование техники игры в защите	12		6		6	УК-7	Наблюдение опрос
32	3/5	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	10		6		6	УК-7	Наблюдение опрос
Итого по 5 семестру:			54		36		18		
6 семестр									
33	3/6	Сочетание одиночного и группового блокирования.	8		8		2	УК-7	Наблюдение опрос
34	3/6	Совершенствование техники нападающего удара.	10		8		4	УК-7	
35	3/6	Совершенствование техники верхней прямой подачи	10		6		4	УК-7	Наблюдение опрос
36	3/6	Совершенствование техники приема мяча снизу, сверху	10		6		4	УК-7	Наблюдение опрос
37	3/6	Взаимодействие игроков передней и задней линии.	10		6		4	УК-7	Наблюдение опрос
38	3/6	Совершенствование общей и специальной физической подготовки.	10		6		4	УК-7	Наблюдение опрос
Итого по 6 семестру:			58		36		22		
ИТОГО по курсу			328		288		40		
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ									
№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий, включая					

п/п	семес тр		трудо емкость (в часах)	самостоятельную работу обучающихся и трудо емкость (в часах)					Формы текущего контроля	
				всег о	Аудиторные уч. занятия			Сам. Раб.		План ируем ые резул таты обуче ния
					Лек	Пр	Лаб			
1 семестр										
	1/1	Вводное занятие. История и развитие волейбола в России. Правила соревнований. Правила безопасности при проведении занятий.	4		4			УК-7	Наблюдение	
	1/1	Введение в курс «Волейбол»	4				4	УК-7	опрос	
	1/1	Основы техники перемещения на площадке, стойки.	4				4	УК-7	Наблюдение	
	1/1	Обучение техники передач.	6				6	УК-7	Наблюдение	
	1/1	Обучение техники подач.	4				4	УК-7	Наблюдение	
	1/1	Нападающий удар	6				6	УК-7	Наблюдение	
	1/1	Блокирование	4				4	УК-7	Наблюдение	
	1/1	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	4				4	УК-7	Наблюдение	
		Итого по 1 семестру:	36		4		32			
2 семестр										
	1/2	Игра в защите. Учебная игра.	6			4	4	УК-7	Наблюдение	
	1/2	Специальная физическая подготовка в волейболе	4				4	УК-7	Наблюдение опрос	
	1/2	Обучение техники верхней прямой подачи по зонам.	4				4	УК-7	Наблюдение опрос	
	1/2	Обучение игровому взаимодействию в защите. Учебная игра	6				4	УК-7	Наблюдение опрос	
	1/2	Обучение игровому взаимодействию в нападении	4				4	УК-7	Наблюдение опрос	
	1/2	Обучение одиночному блокированию. Учебная игра	4				4	УК-7	Наблюдение опрос	
	1/2	Обучение групповому блокированию. Учебная игра	4				4	УК-7	Наблюдение опрос	

	1/2	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	4			4	УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 2 семестру:	36	4		32		
3 семестр								
	2/3	Обучение технике прямого нападающего удара	12	4		8	УК-7	Наблюдение опрос
	2/3	Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам.	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/3	Закрепление техники передач	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/3	Обучение технике приема мяча снизу, сверху	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/3	Обучение одиночному блокированию. Перемещение игроков вдоль сетки приставными шагами. Обучение страховки.	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/3	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 3 семестру:	72	4		68		
4 семестр								
	2/4	Прием мяча в верхней передаче, от сетки.	12	4		8	УК-7	Наблюдение опрос
	2/4	Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/4	Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии.	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/4	Закрепление техники прямого нападающего удара	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/4	Закрепление техники группового блокирования	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
	2/4	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	12			12	УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 4 семестру:	72	4		68		
5 семестр								
	3/5	Закрепление техники верхней прямой подачи	10	4		10	УК-7	Наблюдение опрос
	3/5	Совершенствование техники передач	10			10	УК-7	Наблюдение опрос

	3/5	Совершенствование техники игры в нападении.	12			10	УК-7	Наблюдение опрос
	3/5	Совершенствование техники игры в защите	12			10	УК-7	Наблюдение опрос
	3/5	Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.	10			10	УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 5 семестру:	54	4		50		
6 семестр								
	3/6	Сочетание одиночного и группового блокирования.	8	2		8	УК-7	Наблюдение опрос
	3/6	Совершенствование техники нападающего удара.	10	2		8	УК-7	
	3/6	Совершенствование техники верхней прямой подачи	10			8	УК-7	Наблюдение опрос
	3/6	Совершенствование техники приема мяча снизу, сверху	10			10	УК-7	Наблюдение опрос
	3/6	Взаимодействие игроков передней и задней линии.	10			10	УК-7	Наблюдение опрос
	3/6	Совершенствование общей и специальной физической подготовки.	10			10	УК-7	Наблюдение опрос
		Итого по 6 семестру:	58	4		54		
		ИТОГО по курсу	328	24		304		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практические занятия на 1 семестр:

№ 1. Вводное занятие. История и развитие волейбола, перемещений, приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками. Правила безопасности при проведении занятий по волейболу. Совершенствование стоек

№ 2. Введение в курс «Волейбол». Правила соревнований. Основы техники перемещения на площадке: стойки; повороты, эстафеты с перемещениями.

№ 3. Совершенствование техники верхней передачи мяча в движении.

№ 4. Совершенствование техники приема мяча в прыжке и снизу двумя руками.

№ 5. Совершенствование верхних и нижних передач.

№ 6. Совершенствование техники и тактики волейбола.

№ 7. Совершенствование стоек, перемещений, приема и передачи мяча.

№ 8. Основы техники перемещения на площадке: стойки; повороты.

№ 9. Совершенствование техники верхних и нижних передач. Обучение техники передач

№ 10. Совершенствование техники и тактики игры по волейболу.

№ 11. Совершенствование индивидуальных технических приемов в игре. Обучение техники подач.

№ 12. Совершенствование стоек, перемещений, приема и передачи мяча.

№ 13. Обучение техники нападающего удара.

№ 14. Обучение техники блокирования.

№ 15. Обучение техники нападающего удара с задней линии.

№ 16. Совершенствование верхних и нижних передач. Блокирование. Нападающий удар.

№ 17. Обучение техники нападающего удара.

№ 18. Совершенствование техники нападающего удара. Сдача учебных нормативов по разделу «Волейбол».

Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Практические занятия на 2 семестр:

1. Игра в защите (№1-№3);
2. Специальная физическая подготовка в волейболе (№4-№5);
3. Обучение техники верхней прямой подачи по зонам (№6-№7);
4. Обучение игровому взаимодействию в защите (№8-№10);
5. Обучение игровому взаимодействию в нападении (№11-№12);
6. Обучение групповому блокированию (№13-№14);
7. Обучение одиночному блокированию. Обучение страховки (№15-№16);
8. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов (№17-№18).

Практические занятия на 3 семестр:

1. Обучение технике прямого нападающего удара
- 2.
3. нападающего удара
4. Обучение верхней прямой подачи в прыжке по зонам.
5. Закрепление техники передач
6. Обучение техники приема мяча снизу, сверху
7. Обучение одиночному блокированию. Перемещение игроков вдоль сетки приставными шагами. Обучение страховки.
8. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Практические занятия на 4 семестр:

1. Прием мяча в верхней передаче, от сетки.
2. Сочетание способов перемещений. Прием мяча в нижней передаче от сетки
3. Чередование способов передачи мяча. Блокирование ударов с задней линии.
4. Закрепление техники прямого нападающего удара
5. нападающего удара
6. Закрепление техники группового
7. блокирования
8. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Практические занятия на 5 семестр:

1. Закрепление техники верхней прямой подачи
2. Совершенствование техники передач
3. Совершенствование техники игры в нападении.
4. Совершенствование техники игры в защите
5. Воспитание специальных двигательных качеств волейболистов, как предпосылки для успешного овладения техникой.

Практические занятия на 6 семестр:

1. Сочетание одиночного и группового блокирования.
2. Совершенствование техники
3. нападающего удара.
4. Совершенствование техники верхней прямой подачи
5. Совершенствование техники приема мяча снизу, сверху
6. Взаимодействие игроков передней и задней линии.
7. Совершенствование общей и специальной физической подготовки.

5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-7					
Базовый	Знать: личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды физических	Не знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды физических	Не достаточно знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды	Знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды физических	

	упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	физических упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	упражнений; научно- практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	
	Уметь: отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Не умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Не достаточно умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
	Владеть: технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	Не достаточно владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	
Повышенный					В полном объеме знает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
					В полном объеме умеет отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные

					ресурсы организма и на укрепление здоровья.
					В полном объеме владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые задания к практическим занятиям по дисциплине

Практические занятия:

1. Техника безопасности при занятиях по волейболу.
2. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.
3. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.
4. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.
5. Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону.
6. Выполнение ОРУ для развития выносливости.
7. Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.
8. Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.
9. Выполнение ОРУ для развития силы.
10. Выполнение упражнений с ведением мяча, долевой и передачей мяча.
11. Выполнение ОРУ на месте.
12. Выполнение ОРУ в движении.
13. Выполнение комплекса КУГ.

Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.
2. Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение атакующих ударов.
4. Выполнение подачи мяча в прыжке.
5. Блокирование индивидуальное, групповое.
6. Занятия в спортивных секциях.
7. Совершенствование техники мяча с высоким откосом, низким откосом.
8. Совершенствование техники броском мяча в корзину различными способами.
9. Прохождение дистанции: девушки до 1000 м.; юноши до 3000 м.

Изученным попеременными ходами;

Перечень контрольных работ:

1. Контрольная работа по разделу Элективные курсы по физической культуре и спорту «Волейбол» - сдача контрольных нормативов.
2. Контрольная работа по теме: «Правила безопасности при проведении занятий по волейболу». «Совершенствование основы техники перемещения на площадке (стойки; повороты, эстафеты с перемещениями)» - сдача контрольных нормативов.

3. Контрольная работа по теме: «Правила соревнований»; «Совершенствование техники верхней передачи мяча в движении» - сдача контрольных нормативов.

4. Контрольная работа по теме: «Совершенствование техники приема мяча в прыжке и снизу двумя руками» - сдача контрольных нормативов.

5. Контрольная работа по теме: «Совершенствование верхних и нижних передач мяча» - сдача контрольных нормативов.

6. Контрольная работа по теме: совершенствование техники и тактики волейбола – сдача контрольных нормативов.

7. Контрольная работа по теме: обучение игровому взаимодействию в защите - сдача контрольных нормативов.

8. Контрольная работа по теме: обучение игровому взаимодействию в нападении - сдача контрольных нормативов.

9. Контрольная работа по теме: обучение одиночному блокированию; обучение страховки - сдача контрольных нормативов.

10. Контрольная работа по теме: воспитание специальных двигательных качеств волейболистов - сдача контрольных нормативов.

11. Контрольная работа по теме: ОФП - сдача контрольных нормативов.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вопрос №1. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду:

Варианты ответов:

1. Растягивающие 2. Силовые 3. Аэробные 4. Дыхательные

Вопрос №2. Нарращивание физической нагрузки в течение времени бывает:

Варианты ответов: 1. Линейное, ступенчатое, волнообразное 2. Прямое, короткое, прерывистое 3. Непрерывное, длительное 4. Смешанное

Вопрос №3. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

Вопрос №4. Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка): Ти

Варианты ответов: 1. Общая физическая подготовка 2. Специальная физическая подготовка 3. Ежедневные физические тренировки

Вопрос №5. Что является компонентами здорового образа жизни?

Варианты ответов: 1. Прием энергетических коктейлей 2. Походы в ночной клуб 3. Правильное питание и режим дня 4. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

Вопрос №6. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий?

Варианты ответов: 1. Долго отдыхать после каждого упражнения 2. Пополнять растроченные калории едой и напитками 3. Больше активно двигаться 4. Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

Вопрос №7. Укажите количество игроков из каждой команды, одновременно находящихся на игровой площадке во время игры в волейбол

Вопрос №8. Укажите, как называется привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и других видах деятельности, которое человек принимает без излишнего мышечного напряжения.....

Вопрос №9. Назовите гимнастический снаряд, через который выполняют опорные прыжки.....

Вопрос №10. Нецелесообразно перед тренировочными нагрузками употреблять ...

Варианты ответов: 1. Углеводы 2. Жиры 3. Витамины 4. Продукты повышенной биологической ценности

Вопрос №11. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скорости?

Вопрос №12. Выберите правильное формирование закона равновесия:

Варианты ответов: 1. Приход и затрат энергии 2. Приход энергии 3. Затраты энергии 4. Баланс энергии

Вопрос №13. Укажите, кто имел право участвовать в олимпийских соревнованиях в Древней Греции:

Вопрос №14. Где возникли первые формы организованного физического воспитания?

Вопрос №15. При каком виде физических упражнений происходит массаж межпозвоночных дисков?

Варианты ответов: 1. Шпагат 2. Ходьба 3. Метание

Вопрос №16. Какой принцип не относится к принципам занятий физическими упражнениями?

Варианты ответов:

1. Сознание 2. Трудолюбие 3. Активность 4. Доступность

Вопрос №17. Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?

Варианты ответов: 1. наклоном головы 2. работой рук 3. постановкой стопы на дорожку

Вопрос №18. Какая способность развивается с помощью упражнений, выполняемых с максимальной скоростью?

Вопрос №19. Физические упражнения – это....

Вопрос №20. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

Вопрос №21. Укажите, как называется положение на снаряде, при котором плечи находятся ниже хвата:

Вопрос №22. При интенсивных физических нагрузках в крови накапливаются кислые соединения и для создания в буферной системе необходимого избытка щелочных запасов требуется пища, содержащая ...

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.2.3. Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов 1-3 курсов по элективной дисциплине

1 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		мужчины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7
2.	Передача мяча снизу двумя руками ми в стену	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2
		женщины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	5	4	3	2	1
2.	Передача мяча снизу двумя руками ми в стену	13	11	10	9	8

3.	Верхняя прямая подача	<i>60</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>40</i>
-----------	-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		мужчины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
3.	Верхняя прямая подача	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
		женщины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
3.	Верхняя прямая подача	<i>60</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>40</i>

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		мужчины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>9</i>	<i>7</i>
3.	Верхняя прямая подача	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
		женщины				
		5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	<i>13</i>	<i>11</i>	<i>10</i>	<i>9</i>	<i>8</i>
3.	Верхняя прямая подача	<i>60</i>	<i>55</i>	<i>50</i>	<i>45</i>	<i>40</i>

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЛЕЙБОЛ»

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.

2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.

3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.
 - большие пальцы направлены вперёд;
 - локти слишком широко разведены или наоборот;
 - кисти рук встречают мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.
 - в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
 - руки почти параллельны полу;
 - резкое встречное движение рук к мячу;
 - приём мяча на «кулаки».
3. Верхняя прямая подача.
 - в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
 - подброс мяча не оптимален по высоте;
 - удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
 - скорость бьющей руки незначительна;
 - удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная учебная литература

1. Организация и проведение элективных дисциплин по физической культуре и спорту : учебное пособие / А. С. Королёв, О. Г. Барышникова, О. П. Мудрая [и др.]. — Воронеж : ВГПУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-00044-954-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340196> — Режим доступа: для авториз. пользователей. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908476> – Режим доступа: по подписке.
2. Чертов, Н. В. Физическая культура : учебное пособие / Н. В. Чертов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-9275-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551007> – Режим доступа: по подписке.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-019217-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2098104>. – Режим доступа: по подписке.
4. Физическая культура. Лекции : учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027339> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. **Бароненко, В. А.** Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927378> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Небытова, Л. А.** Физическая культура: учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 269 с. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/155509> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. ФИС: журнал «Физическая культура и спорт»: Золотая библиотека Здоровья [электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.fismag.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Физическая культура» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков,

которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Метрология, стандартизация и сертификация в экологии*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать

примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgos.ru/?ysclid=m4jqw1r1in256108737>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному

общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видео комплекты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видео увеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ</p> <p>от 29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.</p>